

## **Apprentissage du Français Langue Etrangère: contraintes et opportunités de l'innovation pédagogique**

Par

**Queen Nguhemem Jebe-Tume**

Department of Languages and Linguistics

Benue State University, Makurdi

+2348054068677

[queeniefrediee@gmail.com](mailto:queeniefrediee@gmail.com)

&

**Joseph Igono**

Department of French

Federal University of Lafia

+234806595287

[joesmary2@gmail.com](mailto:joesmary2@gmail.com)

### **Résumé**

L'apprentissage du français en tant que langue étrangère (FLE) rencontre des nouveaux défis ainsi que des opportunités stimulantes et prometteuses à travers les innovations pédagogiques. Cette étude explore les divers aspects de l'enseignement et l'apprentissage du FLE en mettant en lumière comment les approches pédagogiques contemporaines et les avancées technologiques transforment le paysage éducatif. Les défis majeurs incluent la nécessité d'adapter l'enseignement aux besoins divers des apprenants et de surmonter les barrières linguistiques. En revanche, des innovations telles que les outils numériques, l'apprentissage par projet et les technologies d'apprentissage adaptatif favorisent un engagement renforcé des apprenants et permettent des expériences d'apprentissage personnalisées. En examinant des pratiques actuelles, cette analyse démontre le potentiel des approches pédagogiques novatrices et comment elles peuvent relever les obstacles traditionnels et améliorer les résultats en matière d'acquisition de la langue. Elle souligne également l'importance de trouver un équilibre entre l'intégration des technologies et l'application de méthodes pédagogiques efficaces et motivantes pour optimiser les expériences d'apprentissage, ce qui permet d'atteindre un niveau élevé de maîtrise du Français Langue Étrangère.

**Mots-clés:** Innovation pédagogique, Français Langue Etrangère, Apprentissage personnalisé, Technologies numériques, Engagement des apprenants

### **Abstract**

The learning of French as a Foreign Language (FFL) faces new challenges as well as stimulating and promising opportunities through pedagogical innovations. This study explores various aspects of FLE teaching and learning by highlighting how contemporary pedagogical approaches and technological advancements are transforming the educational landscape. Major challenges include the need to adapt instruction to the diverse needs of learners and to overcome language barriers. On the other hand, innovations such as digital tools, project-based learning, and adaptive learning technologies foster increased learner engagement and enable personalized learning experiences. By examining current practices, this analysis demonstrates the potential of innovative pedagogical approaches to address traditional obstacles and improve language acquisition outcomes. It also underscores the importance of finding a balance between the integration of technology and the application of effective, motivating teaching methods in order to optimize learning experiences and support the achievement of a high level of proficiency in French as a Foreign Language.

**Keywords:** Pedagogical Innovation, French as a Foreign Language, Personalized Learning, Digital Technologies, Learner Engagement

### **Introduction**

Dans un monde de plus en plus globalisé, où les langues jouent un rôle clé dans la communication interculturelle, l'enseignement du Français Langue Étrangère (FLE) est plus pertinent que jamais. En effet, le français, langue internationale par excellence, est parlé sur tous les continents et joue un rôle essentiel dans les relations diplomatiques, les affaires et la culture. La demande pour la maîtrise du français ne cesse de croître. Néanmoins, il existe la variété des besoins et objectifs d'apprentissage ainsi que l'hétérogénéité des niveaux des apprenants. Face à cette réalité, les méthodes d'enseignement du français doivent évoluer pour répondre aux besoins diversifiés des apprenants et aux exigences d'un monde numérique en constante mutation. C'est dans ce contexte que l'innovation pédagogique apparaît comme une solution prometteuse pour rendre l'apprentissage du français plus efficace et plus motivant. Cependant, nous sommes confrontés à une série de défis qui nécessitent une réflexion créative et des approches pédagogiques innovantes.

Dans ce travail, nous explorerons ces contraintes et les opportunités d'innovation qui émergent pour transformer l'enseignement du FLE. L'adaptation des méthodes d'enseignement aux besoins variés des étudiants, l'intégration efficace des technologies numériques, la formation continue des enseignants, le maintien la motivation et l'engagement des apprenants dans un environnement en perpétuelle évolution constitue des problématiques à surmonter. Néanmoins, ces défis s'accompagnent de nombreuses opportunités. Les technologies numériques offrent des outils puissants pour enrichir l'apprentissage, des plateformes interactives aux applications mobiles, en passant par des contenus multimédias

variés. De plus, les approches pédagogiques modernes, telles que l'apprentissage basé sur des projets et l'immersion linguistique virtuelle, permettent de personnaliser et d'adapter les parcours d'apprentissage aux besoins individuels. En facilitant l'interaction interculturelle, ces innovations ouvrent également de nouvelles perspectives pour l'enseignement du Français Langue Étrangère.

### **Les innovations pédagogiques dans l'apprentissage du FLE**

L'intégration des technologies dans l'enseignement du FLE ouvre de nouvelles perspectives. Les méthodes d'enseignement innovantes offrent de nouvelles possibilités pour l'apprentissage du français encourageant une expérience interactive et personnalisée. Cela peut aussi rendre la pédagogie plus engageante; favorisant la créativité et permettant une diversité de contenus et de styles d'apprentissage.

Parmi les approches innovantes, l'apprentissage collaboratif occupe une place centrale. Il s'agit d'une méthode pédagogique fondée sur le travail en groupe dans le but d'atteindre un objectif commun. Cette dynamique d'interaction favorise le partage des connaissances, des compétences et des expériences. Grâce aux outils numériques comme les réseaux sociaux, les plateformes collaboratives, les applications mobiles telles que *WhatsApp* ou *Telegram*, les apprenants participent à des projets de groupe en ligne et à des forums de discussion qui stimulent la pratique du français dans des contextes authentiques. Cette approche, en plus d'améliorer les compétences linguistiques, développe des aptitudes telles que la communication interculturelle et le travail d'équipe, tout en facilitant les échanges entre enseignants et apprenants à l'échelle mondiale.

Le développement professionnel continu est également au coeur de l'innovation pédagogique. Il permet aux enseignants de se former de manière flexible, par le biais d'ateliers, de conférences et de cours en ligne. Les plateformes numériques telles que *Zoom* et *Google Meet* rendent ce processus accessible car elles proposent aux enseignants des opportunités de développement professionnel continu sans quitter leurs bases.

L'émergence des programmes d'immersion virtuelle offre une autre dimension à l'apprentissage. Les technologies immersives, notamment la réalité virtuelle, permettent aux apprenants de vivre des expériences culturelles simulées, en interagissant avec des locuteurs natifs sans quitter leur pays d'origine. Lan et al. (2023) soutiennent que l'utilisation des technologies immersives peut améliorer l'apprentissage du français en permettant aux apprenants de vivre des expériences culturelles interactives et de communiquer avec des locuteurs natifs sans quitter leur pays d'origine. Par exemple, les apprenants peuvent explorer virtuellement des grandes villes comme Paris et interagir avec des locuteurs natifs grâce à la réalité virtuelle.

L'utilisation des blogs comme outil pédagogique stimule la pratique de l'écrit. Les apprenants y expriment leurs idées sur des sujets qui les passionnent et reçoivent des retours constructifs de leurs pairs, ce qui renforce leur motivation et leur engagement.

L'apprentissage par projet consiste à engager les apprenants dans des activités et des projets réels concrets et authentiques, suscitant un investissement personnel plus important dans le processus éducatif.

Les chaînes de télévision éducatives comme *TV5 Monde Afrique*, représentent une ressource importante pour l'apprentissage à distance. Elles offrent également un accès constant à des programmes linguistiques et culturels variés, facilitant l'apprentissage en dehors du cadre scolaire traditionnel. Alors, les émissions télévisées peuvent servir de support pour développer les compétences langagières et culturelles.

Par ailleurs, la gamification, aussi appelée le jeu éducatif ou ludification de l'apprentissage, constitue un levier puissant de motivation. Des éléments de jeu rendent l'acquisition de la grammaire et du vocabulaire plus interactive. Dichev et al. (2019) soulignent que cette approche stimule l'engagement des apprenants, notamment à travers des jeux de rôles, des défis et des récompenses.

Les tableaux blancs interactifs, selon Wei et al. (2023), favorisent une participation active et améliorent la compréhension des concepts. Ils permettent également une personnalisation accrue de l'apprentissage. De même, la visualisation des podcasts et des vidéos en français authentique offrent une exposition linguistique continue, améliorant ainsi la prononciation, l'intonation et la fluidité des apprenants. Visionner et imiter les locuteurs natifs contribue efficacement au développement de la compétence orale. Par exemple, les apprenants peuvent regarder des vidéos de locuteurs natifs et répéter les phrases pour améliorer leur intonation.

### **L'importance de l'innovation pédagogique pour l'avenir de l'enseignement du français**

L'innovation pédagogique est essentielle pour l'avenir de l'enseignement du français. Elle permet de répondre aux besoins croissants des apprenants, de préparer les enseignants aux défis de demain et aux exigences du monde contemporain. Dans un monde de plus en plus globalisé, les compétences linguistiques sont essentielles pour la communication, la compréhension culturelle et les opportunités économiques. Parmi les nombreuses langues parlées dans le monde, le français se distingue de par sa vertu de langue de communication internationale, de langue d'affaires et d'échanges culturels.

Pour Legrand et al. (2020), les plateformes de e-learning offrent des possibilités d'individualisation des parcours éducatifs, ce qui constitue un atout majeur pour

l'enseignement du français. Cela permet de personnaliser l'apprentissage en fonction des besoins et des styles individuels des apprenants. Cela permet aux apprenants d'apprendre à leur propre rythme et de manière plus efficace favorisant l'autonomie.

L'innovation pédagogique agit également comme un moteur de motivation. Par exemple, l'usage des techniques ludiques stimule l'engagement et rend les cours plus dynamiques. Donc, les activités collaboratives et interactives renforcent les liens entre les apprenants et leur implication dans le processus. Ainsi, cela permet aux apprenants de travailler ensemble pour atteindre des objectifs d'apprentissages communs, les récompenser pour stimuler la participation et les favorise le développement des compétences langagières.

Par ailleurs, la pédagogie innovante peut aider les apprenants à apprendre plus efficacement en favorisant l'apprentissage actif, la créativité et la résolution de problèmes. Les méthodes innovantes, telles que l'apprentissage par projet, encouragent la résolution de problèmes, la créativité, le développement des compétences sociales et l'intelligence collective. Par exemple, l'apprentissage par projet d'équipe permet aux apprenants de collaborer tout en travaillant sur des projets concrets et réalistes. Cela peut également susciter leur intérêt favorisant la communication, la coopération, le développement de compétences en travail d'équipe, l'entraide entre apprenants et le partage de connaissances et d'expériences.

Les outils numériques permettent de renouveler les méthodes d'enseignement et de rendre l'apprentissage plus efficace. Par exemple, l'usage des plateformes à finalité pédagogique avec les logiciels comme le Moodle, le Dokeos, etc permet aux enseignants de créer des activités variées et de renforcer le travail autonome. Ces approches pédagogiques peuvent aider les enseignants à se sentir plus motivés et engagés dans leur travail.

Innover pédagogiquement prépare les apprenants de FLE aux défis du XXI<sup>e</sup> siècle. Dans un monde globalisé, les compétences linguistiques et technologiques sont essentielles pour réussir dans les sphères professionnelles et académiques. La pédagogie innovante en FLE contribue à cette préparation en rendant les apprenants plus autonomes, flexibles et compétents. Cela les aide à développer les compétences dont ils auront besoin pour réussir dans le monde du travail où la mondialisation et la technologie novatrice sont à l'ordre du jour.

Malgré ses atouts, l'apprentissage du FLE présente plusieurs défis qui peuvent entraver la progression des apprenants. D'abord, la complexité de la langue française constitue un frein important. Le français est une langue riche et complexe, avec une grammaire élaborée, un vocabulaire étendu et de nombreuses nuances phonétiques. La grammaire et la syntaxe françaises sont réputées pour leur complexité, avec des règles et des exceptions qui peuvent sembler arbitraires

aux apprenants. Lefebvre (2020) soutient que la grammaire française est complexe en raison de sa richesse morphologique et syntaxique, car les variations régionales et sociales influencent la formation des phrases et les choix lexicaux. Néanmoins, la maîtrise de la grammaire et de la syntaxe est essentielle pour communiquer efficacement en français.

La prononciation et l'intonation représentent également un défi de taille. Wauquier (2020) observe que le système phonétique du français est difficile à maîtriser pour les non-natifs, en raison de ses spécificités régionales et de son rythme particulier. La prononciation correcte est essentielle pour se faire comprendre et pour communiquer efficacement. Cependant, l'apprentissage d'une langue étrangère exige beaucoup de temps, des efforts et de la persévérance. Il est donc nécessaire de trouver les moyens de motiver les apprenants, de maintenir leur intérêt pour l'apprentissage de la langue et de multiplier les opportunités d'écoute et de pratique pour surmonter ces difficultés.

L'apprentissage du français nécessite une immersion culturelle pour comprendre les nuances de la langue et de la culture. Alors, l'accès limité ou l'absence d'une véritable immersion culturelle constitue un autre frein. Par ailleurs, de nombreux enseignants manquent de formation aux nouvelles approches pédagogiques. Cette lacune freine l'adoption de pratiques innovantes. A cela s'ajoute une certaine résistance au changement car certains éducateurs préfèrent les méthodes traditionnelles, délaissant les possibilités offertes par les outils numériques. Par exemple, au lieu de prendre les cours en ligne, ils préfèrent la classe physique et cela peut décourager le *e-learning*.

Les contraintes budgétaires limitent l'accès aux technologies et aux ressources pédagogiques modernes. Le financement insuffisant et le mauvais entretien des établissements éducatifs empêche la soutenance de l'innovation pédagogique à travers le déploiement des technologies de pointe ou des formations continues. Le manque de matériel pédagogique adapté aux besoins des apprenants freine l'apprentissage. Par exemple, certaines écoles n'ont même pas un laboratoire de langue. Ainsi, cela complique l'enseignement de certaines compétences spécifiques telles que la phonétique. Le problème est aggravé par des coupures fréquentes d'électricité, particulièrement dans les pays comme le Nigeria, où l'accès aux outils numériques devient alors sporadique et peu fiable. Le manque d'électricité constitue un obstacle majeur à l'intégration des ressources numériques dans la classe de FLE. Sans électricité, les enseignants n'ont autres choix que de recourir à des méthodes traditionnelles qui sont moins interactives et moins engageantes.

L'accès limité à internet constitue un autre défi majeur et il peut avoir un impact significatif sur l'apprentissage et l'enseignement du FLE. Donc, l'absence de connexion stable restreint l'utilisation des plateformes numériques, des vidéos

pédagogiques, des podcasts, des applications d'apprentissage, et d'autres ressources en ligne. En outre, le réseau internet n'est pas toujours disponible ou fiable dans certains cas, ce qui empêche les enseignants et les apprenants à effectuer des recherches en pédagogie.

Enfin, dans des contextes non francophones, les occasions de pratiquer la langue sont rares, ce qui entrave la progression des apprenants. On dit que c'est en forgeant qu'on devient forgeron. Or, la pratique régulière est indispensable pour renforcer les acquis. Mais la rareté des opportunités d'expression en français dans certains environnements affecte la pratique régulière pour la progression et l'amélioration de compétence langagières des apprenants. Alors, pour progresser en français, il est important de pratiquer régulièrement la langue. Cependant, il n'est pas toujours facile de trouver des occasions de parler français, surtout pour les apprenants vivant dans des environnements non francophones.

### **Opportunités éducatives et professionnelles de l'innovation pédagogique en FLE**

L'avenir de l'enseignement du FLE est prometteur, avec des perspectives encourageantes pour les enseignants, les apprenants et la société en général. L'adoption d'innovations pédagogiques ouvre de vastes horizons dans l'enseignement du français. En maîtrisant cette langue, les apprenants élargissent leurs opportunités éducatives et professionnelles. Le français, en tant que langue de communication internationale et de diplomatie, offre un avantage concurrentiel dans les secteurs tels que les affaires, le tourisme, la coopération internationale, l'éducation et les organisations multilatérales.

De plus, l'apprentissage du français favorise la compréhension interculturelle. En tant qu'une langue officielle dans plusieurs organisations internationales notamment les Nations Unies, l'Union européenne et le Comité International Olympique, la langue française est une porte d'entrée à un riche patrimoine culturel, comprenant la littérature, l'art, la musique et le cinéma. Dans ce cadre, apprendre le français grâce à l'immersion culturelle permet aux individus d'apprécier et d'interagir avec les cultures francophones. Cela renforce les compétences langagières favorisant la compréhension et l'échange global.

De même, l'apprentissage du français offre des opportunités de voyage: Le voyage est l'une des opportunités d'apprentissage de français. On a la possibilité de visiter des monuments historiques et d'autres lieux touristiques populaires des pays francophones. Par exemple, le programme de bain linguistique des étudiants de troisième année est un exemple d'opportunités de voyage. Aussi, parler français améliore l'expérience de voyage, permettant aux visiteurs de communiquer avec les locaux et d'apprécier les nuances culturelles. La création d'environnement d'apprentissage plus dynamique est facilitée par les approches pédagogiques novatrices. L'utilisation des technologies numériques peut créer un

environnement immersif et interactif d'apprentissage plus dynamique et stimulant pour les apprenants et les enseignants. On fait des exercices personnalisés et adaptés aux besoins des apprenants. Cela facilite aussi la communication entre apprenants et enseignants.

L'usage des technologies éducatives permet également de créer des environnements d'apprentissage dynamiques et stimulants. Les exercices personnalisés, l'interaction facilitée entre enseignants et apprenants, et l'adaptabilité des supports rendent l'enseignement plus pertinent, plus vivant, et mieux adapté aux réalités du XXI<sup>e</sup> siècle.

### **Conclusion**

La pédagogie innovante est indispensable pour l'amélioration de l'apprentissage du FLE, ce qui implique une collaboration entre les éducateurs, les chercheurs, les institutions et d'autres acteurs éducatifs offrant de nouvelles perspectives et opportunités pour rendre cet apprentissage plus efficace, plus motivant et plus accessible à tous. Cependant, l'apprentissage du Français Langue Étrangère, est un défi complexe qui nécessite des solutions innovantes. Donc, il est important de noter que cela doit être adaptée aux besoins des apprenants et aux objectifs d'apprentissage. De plus, les enseignants doivent être formés pour utiliser efficacement ces outils et approches novatrices. Il est également essentiel de continuer à évaluer et à améliorer ces approches pour garantir leur efficacité et leur pertinence. En exploitant les technologies éducatives, les méthodes d'enseignement innovantes ainsi que les ressources numériques, les apprenants peuvent surmonter les défis et atteindre une maîtrise plus efficace et engageante de la langue française. Donc, l'apprentissage du français peut devenir une aventure passionnante, enrichissante et accessible à tous.

### **Références**

- Dichev, C., Dicheva, D., & Agre, G. (2019). "Gamification in education: A systematic mapping study". *Educational Technology & Society*, 18(3), 75–88.
- Lan, Y.J., Hsu, T.-Y., & Shih, W.C. (2023). "Immersive virtual reality as an effective tool for second language acquisition". *Languages*, 4(1), 13. <https://doi.org/10.3390/languages4010013>.
- Legrand, G., Blanchet, P., & Wirthner, M. (2020). "Le numérique au service des apprentissages : une approche critique". *Revue Internationale des Technologies en Pédagogie Universitaire*, 17(2), 22–36. <https://doi.org/10.18162/ritpu-2020-v17n2-06>.

- Lefebvre, M. (2020). “La complexité grammaticale du français : entre normes et usages”. *Revue canadienne de linguistique appliquée*, 23(1), 55–72.
- Wei, P. C., Wong, K.T., Abdullah, N., & Hamzah, M. (2023). “Interactive whiteboards (IWBs): Its effectiveness in academic achievement, motivation, and interest among early-year students”. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*, 12(1), 824. [https://hrmars.com/papers\\_submitted/18599](https://hrmars.com/papers_submitted/18599).
- Wauquier, S. (2020). “La perception et la production de la prosodie du français par des apprenants non natifs”. *Revue Française de Linguistique Appliquée*, 25(2), 65–83. <https://doi.org/10.3917/rfla.252.0065>.